

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองสระบุรี

ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN
EDUCATION BUREAU UNDER SARABURI MUNICIPALITY

วีรดา กันทรพิทักษ์

Weerada Kantharapitak

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master of Education Educational Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: 6533100147@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามการประเมินของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี จำนวน 240 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการเปิดตารางเครจซี่และ

มอร์แกน ได้เท่ากับ 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามประเมินค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี จำนวน 4 ด้าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า (1) การประเมินของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และ (2) เปรียบเทียบการประเมินของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารโรงเรียน, สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองสระบุรี

Abstract

The research objectives were: (1) to study the academic administration level of school administrators in Education bureau under Saraburi Municipality; and (2) to compare the academic administration of administrators according to the evaluation of teachers of school in Education bureau under Saraburi Municipality classified by age and education level and work experience This research was survey research. The population used in the research includes teaching staff of schools in Education bureau under Saraburi Municipality, 240 people. The sample group was obtained by opening the Crejcie and Morgan tables, equal to 148 people. The research instrument was Questionnaire to evaluate 5 levels regarding academic administration of school administrators in Education bureau under Saraburi

Municipality, 4 areas. Statistics used in data analysis: frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test. The research result reveal that: (1) teachers' evaluation of the academic administration of school administrators in Education bureau under Saraburi Municipality overall, every aspect is at a high level. When considering each aspect, it was found that the most average aspect is the development of media, innovation, and educational technology, followed by the development of the learning process. And the least is the measurement and evaluation aspect; and (2) compare teachers' evaluations of the academic administration of school administrators in Education bureau under Saraburi Municipality classified by age and education level and work experience, the overall picture is not significantly different.

Keywords: Academic Administration, School Administrators, Education Bureau Saraburi Municipality

บทนำ

การพัฒนาประเทศไทยให้มีความก้าวหน้าเกิดขึ้นในอนาคตจะต้องให้ความสำคัญเสริมสร้างต้นทุนของประเทศให้เข้มแข็ง ให้มีพลังเพียงพอที่จะขับเคลื่อนประเทศให้มีความก้าวหน้า ดังนั้นการเตรียมความพร้อมให้กับประชาชนและเยาวชนของชาติจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ ต้องดำเนินการให้เกิดขึ้นพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆโดยประเทศไทยจะต้องจัดการศึกษาของประเทศในขณะทีล้าหลังกว่าประเทศอื่นๆ องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณลักษณะพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาเยาวชนไทยแห่งยุคศตวรรษที่ 21 คือการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญมากจะเห็นได้ว่าผู้บริหารต้องสนใจสนับสนุนและปฏิบัติงานด้านวิชาการซึ่งเป็นครั้งหนึ่งของการบริหารการศึกษา การศึกษาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีความสำคัญต่อการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ เพราะการศึกษาจะช่วยให้มนุษย์มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ถูกต้องในการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในทุก ๆ ด้านในปัจจุบัน ตลอดจนเป็นรากฐานของการพัฒนาทางกายด้านการเมืองการปกครองอีกด้วย เชื่อว่าการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจสังคมการเมืองและวัฒนธรรมของประเทศทำให้สังคมไทยนั้นเจริญก้าวหน้าการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ของประเทศทั้งที่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการและนอกกระทรวงศึกษาธิการ และนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นความมุ่งหมายที่สำคัญในการจัดการศึกษา โดยต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม (กัลยาณิ ทงหัตถา และจรัส อติวิทยากรณ์, 2560) จากการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนในปัจจุบันจะมีขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีแนวโน้มที่เพิ่มสูงขึ้นในอนาคต ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากอัตราการเกิดของประชากรไทยที่ลดต่ำลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางที่พบในปัจจุบัน คือ (1) ต้นทุนในการจัดการเรียนการสอนต่อหัว สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ (2) ได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ เพราะรัฐบาลคิดงบประมาณเป็นรายหัวจากจำนวนนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กมีทรัพยากรไม่เพียงพอต่อความต้องการในการบริหารจัดการ และ (3) ขาดแคลนบุคลากรครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในรายวิชา และครูไม่ครบชั้นเรียน ตามจำนวนมาตรฐานคุณภาพที่กำหนดไว้ เนื่องจากในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสัดส่วนครูไว้ที่ ครู 1 คนต่อนักเรียน

20 คน (อัคนัย ขวัญอยู่, 2558) แนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวนั้นส่วนใหญ่เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องดำเนินการบริหารงานวิชาการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นหัวใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้อง ทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษา ส่วนงานอื่นๆ เช่น งานธุรการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานสัมพันธ์ชุมชน เป็นงานสนับสนุนงานวิชาการทั้งสิ้น งาน วิชาการเป็นงานหลักที่มีความสำคัญมากที่สุดใสถานศึกษา เพราะว่่างานวิชาการช่วยพัฒนาสติปัญญา ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและมีคุณค่าต่อสังคม (ไพรัตน์ วุฒิสาร และคณะ, 2560) ดังนั้น งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการ กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูร่วมมือกัน ในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาต้องรู้จักวางแผน การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การควบคุมบังคับบัญชา การ วินิจฉัยสั่งการ การมอบหมายงานให้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการบรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องกำหนดการจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน ไม่ว่าจะเป็น ในรูปของงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์จะจัดให้ตามสัดส่วนของปริมาณงานวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนจะได้รับการจัดสรรงบประมาณมากขึ้นขึ้นอยู่กับปริมาณงานของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปริมาณงานด้านวิชาการ (นุโรไลลา หลังปูเต๊ะ, 2565) ปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เนื่องจากมีความพร้อมและบริบทการจัดการศึกษาแตกต่างกัน ดังนั้น ควรมีแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานเชิงวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง ด้านการเรียน การสอน การวัด และประเมินผลและการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางซึ่งในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ถือว่ามีความสำคัญในการบริหารงานวิชาการซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารโรงเรียน (วิทยา เกศอาจ, 2557) รวมถึงโรงเรียนจะมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ หรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ ด้านซึ่งมีความสัมพันธ์กับผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในโรงเรียน ประกอบด้วยปัจจัยแรกปัจจัยด้านผู้บริหาร ซึ่งเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของผู้บริหาร ปัจจัยที่สอง คือ ปัจจัยด้านครูผู้สอนซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณภาพการสอน ความพึงพอใจในการทำงานของครูและการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ปัจจัยสุดท้ายปัจจัยด้าน สถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน และวัฒนธรรมในการบริหารโรงเรียนให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ (นฤกร ปันพุ่มโพธิ์, 2561)

จากที่ได้กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานวิชาการ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน วิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และการพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามการประเมินของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา

เทศบาลเมืองสระบุรีจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

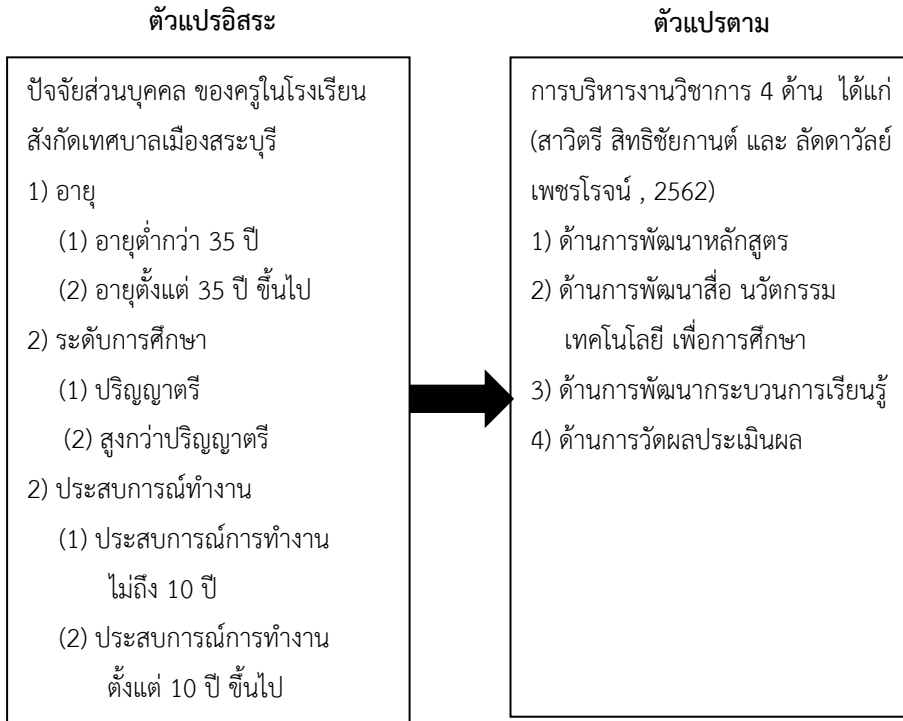
ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี จำนวน 240 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางกำหนดขนาดของเครจซี่และมอร์แกน (Krecie and Morgan. 1970) ได้จำนวนทั้งสิ้น 148 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

5. เครื่องมือและสถิติในการวิจัย

1. ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี จำนวน 240 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan.1970 : 607 - 610) แล้วดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) ได้จำนวนทั้งสิ้น 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี บทความ งานวิจัย รวมถึงเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item- objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

2. การรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ทำหนังสือแนะนำตัว จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อยืนยัน และขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี เพื่อขออนุญาตส่งแบบสอบถามไปยังครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 148 ฉบับ เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับ นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ทั้งหมด เลือกฉบับที่สมบูรณ์มาจัดระบบข้อมูลลงรหัสทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Stand deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วย การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง สองกลุ่มที่มีอิสระต่อกัน โดยใช้ t - test แบบ Independent t-test

ผลของการวิจัย

ตารางที่ 1 จำนวน ร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=148)

สถานภาพ	จำนวน (n)	ร้อยละ (%)
1. อายุ		
อายุต่ำกว่า 35 ปี	44	29.7
อายุตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป	104	70.3
รวม	148	100.0
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	115	77.7
สูงกว่าปริญญาตรี	33	22.3
รวม	148	100.0
3. ประสบการณ์ทำงาน		
ประสบการณ์การทำงานไม่ถึง 10 ปี	71	48.0
ประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	77	52.0
รวม	148	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี อายุต่ำกว่า 35 ปี มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 อายุตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 70.3 จำแนกตามระดับการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 77.7 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 และมีประสบการณ์การทำงานไม่ถึง 10 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 48.0 มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 52.0

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการประเมินของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี โดยรวมและรายด้าน (n=148)

การบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.02	0.67	มาก
2. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.12	0.61	มาก
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.07	0.67	มาก
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล	3.90	0.62	มาก
รวม	4.02	0.53	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าการประเมินของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.02, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.61) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.67) และน้อยที่สุดคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล (\bar{X} = 3.90, S.D. = 0.62)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความคิดเห็นผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตร

การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการพัฒนาปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.64	0.49	มาก
2. มีการจัดให้มีสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	4.28	0.81	มาก
3. การจัดหาสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	3.60	0.69	มาก
4. การจัดเตรียมตรวจสอบแผนการเรียนรู้ของแต่ละวิชาให้ตรงกับโครงสร้างของหลักสูตรทุกภาคเรียน	3.85	0.59	มาก
5. การจัดทำตารางเรียนตารางสอนมีความถูกต้องสมบูรณ์	4.28	0.82	มาก
6. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก	4.47	0.50	มาก
7. การจัดทำแผนการเรียนตรงตามโครงสร้างของหลักสูตร	4.38	0.50	มาก
8. การควบคุมดูแลการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามหลักสูตร	4.12	0.68	มาก
9. ส่งเสริมครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.94	0.78	มาก
10. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างเครือข่ายภายนอกเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ	3.71	0.80	มาก
รวม	4.02	0.67	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการประเมินของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$, S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก ($\bar{X}= 4.47$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือการจัดทำแผนการเรียนตรงตามโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{X}= 4.38$, S.D. = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดหาสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}= 3.60$, S.D.=0.69)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการประเมินของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการพัฒนาปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.35	0.59	มาก
2. มีการจัดให้มีสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	4.25	0.65	มาก
3. การจัดหาสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.46	มาก
4. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการในการศึกษาค้นคว้า ของครู นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป	3.95	0.84	มาก
5. การอำนวยความสะดวก และให้บริการแก่ครูในการใช้และจัดทำสื่อการเรียนการสอน ค้นคว้า ของครู นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป	4.07	0.80	มาก

การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. การพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครู ในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และผลิตสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.62	0.48	มากที่สุด
7. มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์, วีดิทัศน์ เป็นต้น	3.79	0.54	มาก
8. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.52	0.51	มาก
9. สื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับความต้องการของครู	4.04	0.79	มาก
10. สถานศึกษามีการจัดทำแผนเพื่อจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของครู	4.37	0.48	มาก
รวม	4.12	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการประเมินของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.61) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครู ในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และผลิตสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.48) กระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.35) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนเพื่อจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของครู ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.48) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการประเมินของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัย

การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.38	0.69	มาก
2. ให้ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้	3.95	0.72	มาก
3. จัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.25	0.83	มาก
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดระบบการเรียนรู้	3.74	0.87	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ หรือกำกับติดตามการพัฒนาระบบการเรียนรู้	3.70	0.48	มาก
6. ครูผู้สอนสามารถจัดระบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	4.48	0.50	มาก
7. มีการจัดทำแผนกิจกรรม หรือแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา	4.39	0.68	มาก
8. ครูผู้สอนสามารถออกแบบกระบวนการในการวัดผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม	3.52	0.51	มาก
9. มีการส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนควบคู่กับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และประสิทธิภาพสูงสุด	3.85	0.93	มาก
10. มีการเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	4.50	0.50	มาก
รวม	4.07	0.67	มาก

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการประเมินของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนสามารถออกแบบกระบวนการในการวัดผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการประเมินของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ด้านการวัดผล ประเมินผล

การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดให้มีการเทียบโอนจากสถานศึกษาอื่น	3.91	0.32	มาก
2. เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน	3.50	0.50	ปานกลาง
3. จัดให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้กับนักเรียนทุกช่วงชั้น	3.48	0.50	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล	4.47	0.51	มาก
5. มีการตรวจสอบให้ระดับคะแนนก่อนเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติผลการเรียน	4.50	0.50	มาก
6. มีการตรวจสอบให้ระดับคะแนนก่อนผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติผลการเรียน	3.60	0.68	มาก
7. การวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบตามมาตรฐาน	4.02	1.00	มาก
8. การจัดสอบตามมาตรฐาน และมีการรายงานผลการประเมินตามระเบียบ	3.77	1.04	มาก
9. การเก็บรักษาและทำลายเอกสารหลักฐานประเมินผลการเรียนและเอกสารเกี่ยวข้องงานวัดผลและประเมินผลตามระเบียบ	3.48	0.50	ปานกลาง
10. สถานศึกษามีการวัดและ ประเมินผลสอดคล้องครบถ้วนตามตัวชี้วัด	4.26	0.65	มาก
รวม	3.90	0.62	มาก

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการประเมินของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ด้านการวัดผล ประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.62) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ มีการตรวจสอบให้ระดับคะแนนก่อนเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติผลการเรียน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้กับนักเรียนทุกช่วงชั้น ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.50) และการเก็บรักษาและทำลายเอกสารหลักฐานประเมินผลการเรียนและเอกสารเกี่ยวข้องงานวัดผลและประเมินผลตามระเบียบ ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามการประเมินของครูของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี จำแนกตาม อายุ

การบริหารงานวิชาการตามการประเมินของครู	อายุต่ำกว่า 35 ปี		อายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป		t	sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.05	.208	4.02	.223	.653	.516
2. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.22	.092	4.08	.125	7.137	.000*
3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.07	.165	4.08	.089	-.327	.745
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล	3.85	.150	3.92	.148	-2.908	.004*
รวม	4.04	.088	4.03	.056	1.239	.220

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบการประเมินของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามการประเมินของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารงานวิชาการตามการประเมินของครู	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.03	.218	4.02	.220	.243	.810
2. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.10	.126	4.19	.125	-3.613	.000*
3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.08	.096	4.07	.171	.220	.827
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล	3.91	.156	3.87	.137	1.334	.188
รวม	4.03	.052	4.04	.106	-.462	.647

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบการประเมินของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามการประเมินของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

การบริหารงานวิชาการ ตามการประเมินของครู	ประสบการณ์การทำงาน ไม่ถึง 10 ปี		ประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		t	sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.06	.207	4.00	.225	1.669	.097
2. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.13	.133	4.11	.129	.727	.468
3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.08	.119	4.07	.114	.623	.534
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล	3.88	.144	3.92	.158	1.665	.097
รวม	4.04	.067	4.03	.068	1.021	.309

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการประเมินของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี มีดังนี้

1. การประเมินของครู เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ได้มีการพัฒนาปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ส่งเสริมครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ อีกทั้งยังมีการจัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา มีการจัดทำแผนกิจกรรม หรือแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาผ่านที่ประชุมของโรงเรียน และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลิชฐ์ อธิษฐ์ธรรมธัช (2565) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของ กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนใน ภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบการประเมินของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีการประเมินต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก กลุ่ม

ตัวอย่างที่มีอายุต่างกันอาจมีมุมมองและแนวคิดที่คล้ายกัน เรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เช่น การสอน และ การทำงานในระบบการศึกษา รวมถึงการได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของศิริวรรณ โพธิ์หล้า (2564) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก ผลการศึกษา พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน วิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งในภาพรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

3. ผลการเปรียบเทียบการประเมินของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการประเมินต่อการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจาก กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรี จนถึงสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป สิ่งเหล่านี้อาจมีผลทำให้ครูที่เป็น กลุ่มตัวอย่างอาจมีมุมมองและแนวคิดที่คล้ายกันเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เช่น การสอน และ การทำงานใน ระบบการศึกษา รวมถึงการได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ มีความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ ความรู้และแนวคิดการบริหารงานทางวิชาการของสถาบันการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ การพัฒนาการ บริหารงานทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงอยู่ภายใต้ปรัชญาทางการศึกษาและความเข้าใจต่อการบริหาร จัดการงานวิชาการของโรงเรียนร่วมกัน จึงส่งผลทำให้ กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ วราพร สิ้นศิริ (2564) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษาหนทบุรี ผลการศึกษา พบว่า ส่วนผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับ การปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการใน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

4. ผลการเปรียบเทียบการประเมินของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนัก การศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการ ประเมินต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องจาก กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่ว่าจะมีประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไปหรือต่ำกว่า 10 ปี สิ่งเหล่านี้อาจมีผลทำ ให้ครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างอาจมีมุมมองและแนวคิดที่คล้ายกันเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เช่น การสอน และ การทำงานในระบบการศึกษา รวมถึงการได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งไม่สอดคล้อง กับงานวิจัยของ วรภพ ไพรวลัย (2559) ที่ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการ รับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการศึกษาการประเมินของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมือง สระบุรี ให้มีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนหรือสถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนการเรียนที่สอดคล้องกับโครงสร้างของ หลักสูตรในแต่ละชั้นปี เพื่อให้แผนการเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกับโครงสร้างหลักสูตร รวมถึงจัดหาสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและครบทุกห้องเรียน เช่น หนังสือ คอมพิวเตอร์ รวมถึงสื่อ e-book ต่าง ๆ เป็นต้น

2. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงเรียนหรือสถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนล่วงหน้าก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของครู และหลักสูตร รวมถึงนำเอานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนหรือสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน โดยการสนับสนุนการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงควรออกแบบกระบวนการในการวัดผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการวัดผล ประเมินผล โรงเรียนหรือสถานศึกษาควรมีการตรวจสอบให้ระดับคะแนนก่อนเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติผลการเรียน โดยอาจอยู่ในรูปแบบของการจัดประชุมโดยคณะกรรมการ เพื่อความถูกต้องและเหมาะสมของการวัดผลการศึกษา รวมถึงควรกำหนดการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนทุกแต่ละช่วงวัย รวมถึงเมื่อผลการศึกษาออกมาแล้ว เมื่อเวลาผ่านไปตามที่ระเบียบราชการกำหนด ควรมีการทำลายเอกสารหลักฐานประเมินผลการเรียนและเอกสารเกี่ยวข้องงานวัดผลและประเมินผลตามระเบียบ เนื่องจากสิ่งเหล่านี้เป็นข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเปรียบเทียบกับสถานศึกษาสังกัดอื่นๆในจังหวัดสระบุรี โดยการวิจัยเชิงผสมผสาน ระหว่างการวิจัยเชิงสำรวจ และเชิงคุณภาพ

2. ควรมีการศึกษา แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2560). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เมธีพิปส์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัลชัญญา ทองหัตถา และจรัส อติวิทยากรณ์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1. **การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 13 (น. 2432-2445)**. หาดใหญ่: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา. (2558). การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยาการ)(วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- เกษม จันทรแก้ว. (2550). **การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**. กรุงเทพฯ: โครงการสหวิทยาการบัณฑิตศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จตุพร พรหมศร. (2564). **ภาวะผู้นำทางการศึกษา** (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 2 กรกฎาคม 2566, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/428233>

- ชาญชัย อาจินสมจาร. (2555). การนิเทศการศึกษา. ปัตตานี: สถาบันเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ.
- นฤกร ปันพุ่มโพธิ์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นุโรลลาห์ หลังปูเต๊ะ. (2558). ภูมิหลังทางครอบครัวคู่สมรสสุลิม. ที่มีพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงในครอบครัว: กรณีศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสตูล. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นุโรลา หลังปูเต๊ะ. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายฟุ้งางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาปัตตานีเขต 3 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- บรรจบ เนียมมณี. (2563). หลักการบริหาร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประเวศ วะสี. (2560). ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาชนบท เล่มที่ 2. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2558). การบริหารงานด้านวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2561). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- พริ้มเพรา วราพันธุ์พิพิธ. (2560). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พลิชฐ์ อธิษฐ์ธรรมธัช. (2565). การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของ กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 7(3), 129-146.
- พลิชฐ์ อธิษฐ์ธรรมธัช. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 7(3), 129-146.
- พิมลจรรยา นามวัฒน์. (2559). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล.
- ไพรรัตน์ วุฒิสาร และคณะ. (2563). รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพรรัตน์ วุฒิสาร และคณะ. (2563). รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพรรัตน์ วุฒิสาร และคณะ.(2563). กลวิธี แนวแนวทาง วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนาชุมชน. ในทิวทอง หงวิวัฒน์, กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภณาการพิมพ์.
- ไพลิน พิงพิทยากุล (2563). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี (สารนิพนธ์ปริญญา ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพลิน พิงพิทยากุล (2563). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี. (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2556). ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา (EDA 6123). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2558). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2560). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ภิญโญ สาธร. (2555). หลักการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- มัลลิกา ต้นสอน. (2559). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ: บริษัท เอ็กซ์เบอร์เน็ท จำกัด.
- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรภพ ไพรวัลย์. (2559). พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วราพร สิ้นศิริ. (2564). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นทบุรี (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- วราพร สิ้นศิริ. (2564). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นทบุรี (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี.
- วิภา ทองหงา. (2560). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- วิภา ทองหงา. (2560). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่าองค์ประกอบ
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- วีรวิชัย อารีสวัสดิ์ และคันสนีย์ จะสุวรรณ. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชน ระดับ
ประถมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ในความคิดใหม่. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(4), 145-159.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2560). เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติปี 2561 - 2562. กรุงเทพฯ: สถาบันเพิ่มผลผลิต.
- สมบัติ เดชบำรุง. (2565). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมบัติ เดชบำรุง. (2565). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมโภชน์ นพคุณ. (2564). เอกสารประกอบการบรรยายหลักสูตรพัฒนานักบริหารการศึกษาระดับสูง
กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บুদ্ধพอยท์.
- สันติ บุญภิรมย์. (2559). การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- สาวตรี สิทธิชัยกานต์ และ ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์. (2562). รูปแบบการบริหารวิชาการตามแนวคิดสะเต็มศึกษาของโรงเรียน
ในเครือข่ายศูนย์สะเต็มศึกษาภาค. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 9(1),
17-32
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- สุนันทา ทวีผล. (2550). ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการด้านให้คำปรึกษา. แนะนำปัญหา ด้าน
กฎหมายของสำนักงานอัยการพิเศษฝ่ายช่วยเหลือทางกฎหมาย. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุเมธ งามกนก. (2563). การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาการศึกษา.

- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร์ และประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2564). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร์ และประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2564). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัญญา ทองปิ่น. (2560). ความพึงพอใจของครูกลุ่มเมือง 2 ต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 4(3), 2-8.
- อัคนัย ขวัญอยู่. (2558). แนวทางแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก. กรุงเทพฯ: ทีดี อาร์ไอ.
- อัครวิช เชิญทอง ทินกร ชอัมพงษ์ และสาธิต ทรัพย์รวงทอง. (2557). การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก. วารสารครุศาสตร์, 4(3), 4-10.
- อำภา บุญช่วย. (2559). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โอเอสพรีน.
- อุทัย ธรรมเตโช. (2560). หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.